**Урок истории в 5-м классе "Путешествие в Древний мир"**

**ЦЕЛЬ:**

1. Проверить и закрепить знания по изученному курсу древней истории.
2. Прививать любовь к истории.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**карты, карточки, конверты с вопросами, стол, волчок.

**ХОД УРОКА**

***Урок проводится по образцу телевизионных программ КВН и “Что? Где? Когда?”***

**1 конкурс** “Приветствие команд”.по 2 мин каждой команде

Команды представляют страну (город-государство) из которого они прибыли(на выбор учащихся) на состязание и приветствуют друг друга.

**2 конкурс** “Разминка”. По 2 мин каждой команде

*Игра “Поймай рыбку”*проходит в форме эстафеты. Учащиеся поочередно подбегают к “аквариуму” и вылавливают “рыбок”, на которых написаны понятия, термины, даты, имена и дают ответы (за определенное время). Затем подсчитывают “улов” и определяют победителей.

***Игра “Найди на карте****”*. Представителям команд предлагается вытянуть карточки с “именами” страны, найти эту страну на карте и прикрепить туда табличку с названием страны.

**3 конкурс** “Капитаны”.

Капитанам вручаются кроссворды, которые они должны разгадать за 3 минуты. 1 слово – 1 балл.

**4 конкурс**работа с контурной картой. Нанести на карту государство, реки, столицу. 3 мин

**5 конкурс.** Найди ошибку. 5 мин

**6 конкурс.** Вставить пропущенные слова 3 мин

Подведение итогов

Команды садятся за стол и по очереди крутят волчок, выбирая № конверта.

***Примерные вопросы:***

**№1.**Послушайте отрывок из стихотворения К. Брюсова:

Я – раб царя. С востока до заката  
Среди других свершают тяжкий труд  
И кус гнилой – единственная плата  
За стон, за пот, за тысячу минут…  
Я – раб царя, и жребий мой безвестен;  
Как тень зари исчезну без следа,  
Меня с земли судьба сотрет, как плесень;  
Но след не минет скорбного труда,  
И простоит близь озера Мерида  
Века веков святая пирамида.

**ВОПРОС:** О чем идет речь в этом стихотворении? В каком государстве, и в какое время это могло происходить?

**№2.** Послушайте фрагмент сочинений китайских писателей:

Зачем на свете люди неравны?  
Ест вдоволь рис и просто богатей,  
А бедный ест бурду из отрубей.  
Чем плох бедняк иль раб господ глупей?  
Эй, господин, вы не сеяли хлеб, не убирали  
Почему же тридцать миллионов снопов отобрали?  
Как же в вашем дворе быки оказались?  
Настоящий человек не ест никогда  
Хлеб праздности, как вы, господа!

**ВОПРОС:** Подумайте, чьи мысли и чувства выражены в этих стихах.

**№3.**Афинский земледелец, попав в долговую кабалу к богачу Ликуру, который дал ему в долг 5 мер зерна, и потребовал возвратить 40 мер. Крестьянин не смог выплатить долг и вынужден был бежать в другую страну. Однако, через некоторое время ему удалось вернуться на родину.

**ВОПРОС:**Что грозило афинскому крестьянину в случае невыплаты долга? Какое событие позволило ему вернуться назад?

**№4.**В “Илиаде” описан такой эпизод “Утром во дворец царя Приама прибежал вестник и объявил, что враги отплыли, оставив на берегу коня?

**ВОПРОС:**Что вы знаете об этом эпизоде? Как поступили троянцы с деревянным конем? К чему это привело?

**№ 5.** Один афинянин, принеся своим согражданам весть о победе над персами, воскликнул: “Радуйтесь, афиняне, мы победили!” и упал мертвым.

**ВОПРОС:** После, какого сражения произошел этот эпизод.

**№ 6.** Участник Греко-персидских войн поэт Эсхил писал:

Вперед, сыны Эллады!  
Спасайте Родину, спасайте жен,  
Детей своих, богов отцовских храмы,  
Гробницы предков – бой теперь за все.

**ВОПРОС:** О каком сражении идет речь? Кто в нем победил? Почему?

**№ 7.** В стихотворении “Умирающий гладиатор” М.Ю. Лермонтов писал:

Ликует бурный Рим…  
Торжественно гремит  
Рукоплесканьями широкая арена:  
А он – пронзенный в грудь –   
Безмолвно он лежит,  
Во прахи и крови скользят его колена…

**ВОПРОС:**Кто и как решал судьбу побежденного гладиатора?

**№ 8.** Римский писатель Сенека рассказывает о рабовладельце, который решил казнить раба за разбитую вазу. Другого раба казнили за то, что тот забыл в бане белье своего господина. Император Калигула как-то отдать осужденных рабов на съедение голодным зверям в цирке.

**ВОПРОС:**Чем вы можете объяснить эти факты? Можно ли считать их случайными?

**№ 9.**Однажды Цезарь проезжал бедное галльское селение. Один из спутников спросил императора: “Неужели и в этом жалком уголке борются между собой за власть? Неужели и здесь есть люди, мечтающие о первенстве?” Цезарь ответил: “Я предпочел бы быть первым здесь, чем вторым в Риме”.

**ВОПРОС:** О каких чертах характера Цезаря свидетельствует этот эпизод?

**№ 10.**Победившему Антония Октавиана сенат оказывал все новые и новые почести. День рождения Октавиана, годовщины его побед были объявлены праздники. На его дверях был повешен венок “За спасение граждан”, а в сенате водружен золотой щит с перечнем заслуг. Октавиану присвоили звания императора, консула, народного трибуна. Сенат назвал императора Августом – Священным.

**ВОПРОС:** О каких изменениях в римском государстве свидетельствуют эти факты?

**№ 11.**Итальянский писатель Р.Джованьоли вложил в уста главного героя своего исторического романа “Спартак” следующие слова: “Нужно или победить, или умереть… как подобает людям храбрым, одержавшим столько побед над римлянами. Наше дело свято и справедливо и не умрет с нами. Мужественная и почтенная смерть лучше постыдной и гнусной жизни”.

**ВОПРОС:**Как эта речь характеризует личность персонажа романа?

**Итог:**Подводятся итоги игры. Выясняется команда победитель и лучшие игроки. Выставляются итоговые оценки.